

INDICADORS DE CONJUNTURA ECONÒMICA

ÍNDEX DE PREUS DE CONSUM, DE PREUS INDUSTRIALS I DE PRODUCCIÓ INDUSTRIAL

CATALUNYA 2010-2011

	Variació intermensual (%)	Variació interanual (%)
Índex de preus de consum ¹	0,1	3,6
Índex de preus industrials ¹	0,8	6,7
Índex de producció industrial	-	6,7 ²

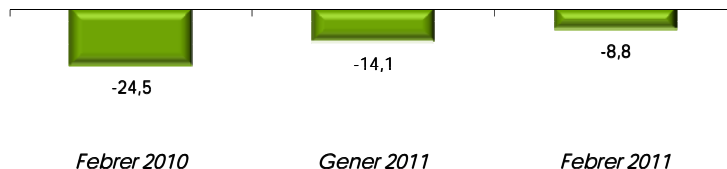
Font: Idescat.

1) Darrera dada: mes de febrer 2011.

2) Variació interanual de l'índex del mes de gener (2010-2011).

INDICADOR DE CLIMA INDUSTRIAL

CATALUNYA 2010-2011



El mes de febrer d'enguany els preus han pujat el 0,1% respecte del mes anterior i s'han encarat el 3,6% respecte del mateix mes de l'any passat. Els preus industrials, que han pujat respecte del més anterior el 0,8%, s'han encarat el 6,7% respecte del febrer de l'any passat. La producció industrial del mes de gener d'enguany ha estat el 6,7% més alta que la de l'any passat. Finalment, l'indicador de clima industrial del mes de febrer és millor que el del gener i que el d'ara fa un any.

INDICADORS DE MERCAT DE TREBALL - RELACIONS LABORALS

ATUR REGISTRAT, CONTRACTES I AFILIACIÓ

CATALUNYA Febrer 2011

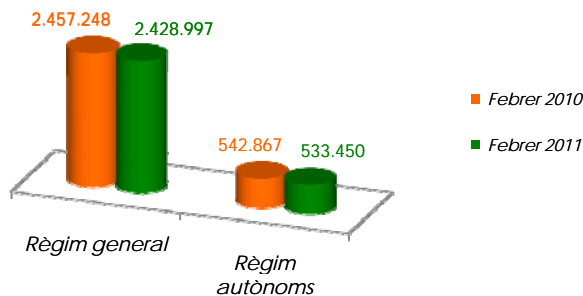
		Var. interanual
Atur registrat ¹	602.611	0,9
	Homes	316.458
	Dones	286.153
Ctes. indefinits ¹	19.729	-10,4
	Homes	10.872
	Dones	8.857
Ctes. temporals ¹	131.195	1,2
	Homes	66.842
	Dones	64.353
Afiliació. Total Sistema ²	3.047.405	-1,3

1) Font: Observatori del treball. Departament d'Empresa i Ocupació.

2) Font: Seguretat Social. Ministeri de Treball i Immigració.

AFILIACIÓ A LA SEGURETAT SOCIAL

CATALUNYA 2010-2011



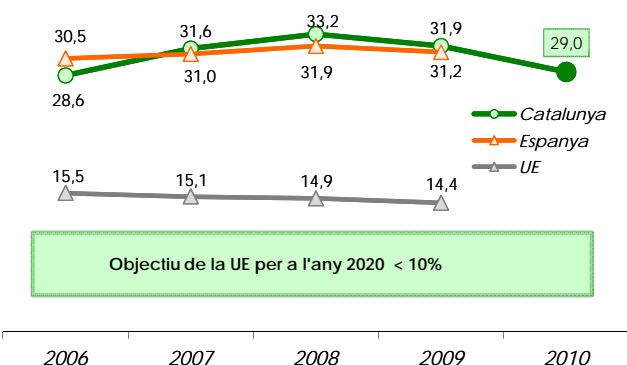
Al mes de gener els treballadors afiliats al Règim General de la Seguretat Social han tingut un decrement d'1,1% respecte al mes de gener de l'any anterior. En el mateix període els treballadors afiliats al Règim Especial d'Autònoms han tingut un decrement de l'1,9%.

ESTRATÈGIA EUROPEA 2020. INDICADORS EUROPEUS EN L'ÀMBIT DE L'EDUCACIÓ

ABANDONAMENT ESCOLAR PREMATUR

CATALUNYA 2006-2010

Unitats: percentatge de població entre 18 i 24 anys amb formació màxima d'educació secundària obligatòria (nivell 3 CINE).

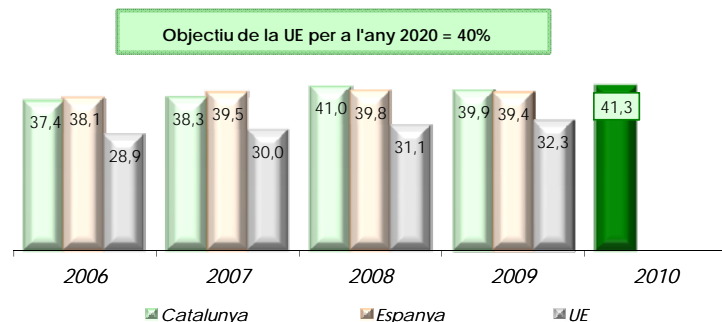


Font: Idescat.

POBLACIÓ DE 30 A 34 ANYS AMB ESTUDIS SUPERIORS

Unitats: percentatges.

CATALUNYA 2006-2010



Quant a l'abandonament prematur, Catalunya, amb el 29% el 2010, no ha assolit l'objectiu 2010 de la UE de reduir-lo al 10%, i s'haurà d'esforçar per aconseguir-ho el 2020.

Quant a la població de 30 a 34 anys amb estudis superiors, Catalunya, amb el 41,3% el 2010, ha superat l'objectiu 2020 de la UE del 40%.

El dia 24 de març de 2011, el CTESC va organitzar una jornada de presentació de l'informe sobre el risc de fracàs escolar a Catalunya. En el marc d'aquesta jornada, i a partir de les consideracions de l'informe, el CTESC va presentar les setanta-dues recomanacions consensuades amb els agents econòmics i socials més representatius, agrupades en les vuit dimensions següents:

Figura 1. Recomanacions sobre el risc de fracàs escolar a Catalunya: dimensions



En primer lloc, quant a l'àmbit del **coneixement, l'avaluació i l'acció**, el CTESC situa les propostes a l'entorn dels punts següents: augmentar la recerca en l'àmbit de la dinàmica relacional i educativa i la metodologia d'ensenyament a l'aula; disposar de registres individuals sobre la trajectòria escolar de l'alumnat -històric escolar- així com de dades estadístiques transversals i longitudinals, i, per tant, d'informació i estudis sobre els indicadors de risc de fracàs escolar; fomentar la cultura de l'avaluació per prevenir les situacions de risc de fracàs escolar en centres educatius concrets; treballar en xarxa per intercanviar les experiències pedagògiques i compartir els recursos i els mitjans necessaris; avaluar mitjançant indicadors vàlids i fiables, i sobretot, vincular l'avaluació a la presa de decisions per reduir el fracàs escolar i millorar la qualitat del sistema educatiu.

Quant a l'**adaptació, flexibilitat i autonomia**, les recomanacions s'adrecen a possibilitar, d'una banda, l'adaptació del currículum, la metodologia d'ensenyament i l'avaluació al tipus de centre i a l'alumnat que acull, en concret, a les necessitats educatives especials i específiques i els diversos estils d'aprenentatge de l'alumnat, això sí, sobre la base d'unes competències bàsiques i compartides; i de l'altra, a flexibilitzar, amb criteris objectius, l'accés i el retorn al sistema educatiu, per tant, els itineraris escolars, l'organització escolar, incloent-hi la integració dels serveis educatius en els centres escolars, així com la flexibilització de l'avaluació, sobretot, en els darrers cursos d'ESO.

Pel que fa a l'àmbit del **capital humà i les condicions de treball**, les propostes del CTESC fan èmfasi en les qüestions següents: el perfil professional de la direcció i el professorat, que hauria de ser més vocacional, amb autoritat, lideratge educatiu, formació i referència

pedagògica; l'atenció als aspectes psicopedagògics i de gestió de l'aula en la formació inicial del professorat, tot i la bona acceptació del màster professional de secundària, i, sobretot, el reforç de la formació contínua; l'aposta pel rol educador i vocacional del professorat; la incentivació de la recerca i innovació del professorat en l'àmbit del procés educatiu en col·laboració amb l'equip docent i altres centres escolars i institucions; el foment del treball en xarxa i l'estabilitat dels equips docents implicats en projectes de centre; i, per acabar, la millora de la gestió i l'eficiència dels recursos humans i materials.

Quant a l'**orientació i personalització**, les recomanacions del CTESC se situen a l'entorn dels ítems següents: les polítiques educatives centrades en la valoració de les necessitats educatives individuals; els serveis de tutoria, l'atenció i orientació personalitzada adreçada a l'alumnat i les famílies; el seguiment i orientació acadèmica i professional de l'alumnat, sobretot, en el 3r i el 4t curs d'ESO; i, en darrer lloc, el reforç i l'ampliació de les mesures d'integració, com ara, les aules d'acollida.

Amb relació a l'**estabilitat, la participació i el consens**, les propostes s'agrupen a l'entorn dels punts següents: l'estabilitat i l'acord en la definició dels principis que han de regir el model educatiu, les prioritats i els temps d'aplicació; i la participació, coordinació i treball conjunt de totes les instàncies educatives i socials en l'elaboració del projecte educatiu del territori.

Quant a l'àmbit de la **valoració i la comunicació**, les recomanacions del CTESC tenen a veure amb les actuacions següents: fomentar i promocionar el valor i el reconeixement social de l'educació; comunicar i difondre les mesures endegades en l'àmbit del sistema educatiu, entre el professorat, els centres escolars i la comunicat educativa; i, millorar el prestigi dels estudis amb finalitat professionalitzadora.

Quant a l'**entorn i la transició escola - treball**, el CTESC recomana posar el focus, d'una banda, en les mesures sobre l'entorn immediat, és dir, el barri, la ciutat o la població, de manera que es garanteixi i s'ampliï l'oferta d'activitats complementàries i es doni suport a les activitats de lleure de les associacions juvenils com ara els esplais i caus entre altres, és a dir, d'una banda, a les activitats més estructurades i amb finalitats educatives, i de l'altra, a les activitats d'acostament a la vida laboral i professional adreçades als joves, sobretot, als joves que no volen continuar estudiant.

Finalment, el darrer àmbit, el de les **garanties** agrupa les propostes relacionades amb l'equitat i la qualitat del sistema educatiu, i, per tant, emfasitzar la necessitat de: distribuir equitativament l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques, entre els centres escolars sostinguts amb fons públics, conjuntament amb l'establiment de mesures compensatòries adreçades als centres escolars que les requereixin; millorar les mesures d'inclusió en els centres educatius de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques; garantir els espais i els temps de col·laboració entre l'escola i la família; i, en darrer lloc, garantir la continuïtat entre la primària i secundària de manera que en aquest pas l'alumnat no en surti perjudicat.

Vegeu l'informació sobre la jornada a: <http://www.ctesc.cat/>