

El CTESC recomana esmerçar recursos per millorar la participació de la població adulta en activitats d'aprenentatge permanent

L'increment de les persones que fan un itinerari formatiu a Catalunya conviu amb una tendència de la qual el CTESC ja fa temps que alerta: la baixa participació de la població adulta en activitats d'aprenentatge permanent

Barcelona, 29/08/2022.- Com s'ha constatat en les edicions anteriors de la *Memòria socioeconòmica i laboral de Catalunya*, el percentatge de persones adultes que fan formació al llarg de la vida s'ha estancat o fins i tot, ha retrocedit (amb excepció del 2021).

Les dades contenen biaixos destacats (per sexe, nivell de formació inicial, etc.). Cal destacar que aquest indicador torna a ser clau en el nou marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació de la UE.

D'entre els molts àmbits en els quals cal focalitzar les activitats d'aprenentatge permanent, el CTESC en destaca dos: **les competències digitals i les llengües estrangeres.**

És important garantir una capacitat digital adequada a tota la població, amb independència del sexe, l'edat, el nivell socioeconòmic i el lloc de residència. El CTESC manifesta la seva preocupació per la manca de competències digitals d'alguns sectors de la població, en particular els més afectats per la bretxa digital.

Així mateix, les dades analitzades mostren que no se soluciona el dèficit lingüístic de la població catalana. El CTESC recomana garantir l'aprenentatge de llengües estrangeres, atès que no només és una competència cabdal per a la persona, sinó també per al

conjunt de l'economia, per la importància que té en determinats sectors clau, com ara l'R+D+i, el comerç internacional o el turisme, entre d'altres.

Teniu més informació a la [Memòria](#), apartat de consideracions i recomanacions.

Paraules clau

Educació, Població adulta, Despesa, Formació, Aprenentatge permanent